

OTROS PLANES, PROGRAMAS O PROYECTOS: **PLC** (PROYECTO LINGÜÍSTICO DE  
CENTRO CEIP EL OTERO).

a) Objetivos	
DIFICULTADES / POSIBLES ÁREAS DE MEJORA	OBJETIVOS
1. LAS PROGRAMACIONES	Realizar una programación de actividades de Competencia Lingüística desde todos los niveles y áreas educativas (hablar, escuchar e interactuar) y elaborar unos criterios y unos registros de evaluación sencillos para valorar los logros conseguidos.
2. TRABAJAR LAS CUATRO DESTREZAS DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE FORMA GLOBAL	Conseguir un equilibrio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro destrezas de la competencia lingüística.
3. UNIFICAR PROGRAMAS QUE ELABORAMOS (RADIO ESCOLAR, ELO EN INFANTIL, PROYECTO DE CENTRO...)	Dar coherencia a las programaciones de las actividades de los diferentes programas que estamos llevando a cabo de mejora de la expresión y comprensión escritas, estimulación lingüística en Infantil, biblioteca, etc., de forma que el trabajo que se desarrolle en uno de ellos pueda servir como guía para los otros y contribuya a la mejora del resto de destrezas trabajadas.
4. TRABAJO CONJUNTO DE LAS ÁREAS DE LENGUA E INGLÉS.	Mejorar la coordinación entre las dos lenguas que se utilizan en el centro (inglés y castellano)
5. EVALUACIÓN	Trabajar sobre la Evaluación de la Competencia Lingüística: criterios comunes de evaluación de las cuatro destrezas, elaboración de instrumentos de recogida de información sensibles a la competencia lingüística, evaluación de la competencia desde todas las áreas.

6. USO EXCLUSIVO DE LOS LIBROS DE TEXTO EN DETRIMENTO DE OTROS RECURSOS.	Conseguir que de todo este proceso formativo y de reflexión, suponga un cambio metodológico a través del cual, los libros de texto no sean el principal recurso y guía de su trabajo.
7. CONSEGUIR IMPLICAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Implicar a todo el claustro y a las familias de todo el alumnado en el proyecto.

#### **b) Actuaciones**

Proyecto de centro: al inicio de cada curso se elige un eje conductor para trabajar los aspectos lingüísticos de forma motivadora para los alumnos.

Además de nuestro proyecto de centro, llevamos a cabo las siguientes actividades encuadradas dentro de nuestro Proyecto de Lectura, Proyecto Bilingüe, Plan TIC, Plan de Convivencia, Plan de Acción Tutorial, las cuales confluyen en nuestro PLC:

- Actividades desarrolladas a partir de la biblioteca del centro.
- Desarrollo de la competencia lingüística a través de diversas plataformas digitales: LeoCyL, Smile and Learn, Walinwa, Fiction Express, aula virtual, etc.
- En infantil iniciación al proceso lecto-escritor.
- En primaria el PLC estará reflejado sobre todo en las diversas actividades que se llevan a cabo en todas las áreas, tanto en lengua castellana como en lengua inglesa.
- Oteruelos Reporteros.
- Celebración de fechas significativas: Halloween, Día de los derechos del niño, Día de la no Violencia contra las Mujeres, Día de la Discapacidad, Cartas contra la soledad, Navidad, Día de la Paz, Día de San Valentín, Día del libro, Actividades TIC, Día de la Biblioteca, Carnaval, Día de la familia, Festival fin de curso.
- Actividades enmarcadas en el Proyecto Bilingüe: cada trimestre se realiza una actividad relacionada con la cultura anglosajona para todo el alumnado, donde también se implica todo el profesorado.
- Actividades complementarias: certamen de lectura en público, pequeños gigantes de la lectura, narración deportiva, concurso de cuentos del Ayuntamiento de Guardo.
- Actividades extraescolares: taller de cuentacuentos, taller de lectura, taller de escritura creativa.

### c) Indicadores de seguimiento

#### ¿Quién se va a encargar de su coordinación en años sucesivos y en qué momentos?

El coordinador del PLC con la ayuda de todo el equipo del centro que ha formado parte del PLC. Se llevarán a cabo reuniones de coordinación periódicas para la actualización del plan.

El equipo PLC se formará en el claustro de principio de curso y estará constituido por: directora, jefa de estudios, coordinadora del plan de lectura, coordinadora bilingüe, coordinadora de biblioteca y coordinadores de ciclo y coordinadora TIC.

#### ¿Quiénes lo actualizarán, valorarán y revisarán cada año?

Los docentes que han formado parte del equipo PLC durante este curso. Además, se tratará de implicar a todo el claustro del centro para poder llevar a cabo las modificaciones y actuaciones más oportunas y poder tener un PLC más completo, dinámico y actualizado.

En cursos posteriores se llevará a cabo una reunión trimestral para revisar y o modificar en caso de que sea necesario.

#### ¿Cómo se dará a conocer al comienzo de cada curso a la comunidad educativa con el fin de integrar a los nuevos y antiguos miembros a participar activamente en su desarrollo?

En el claustro inicial de curso se informará a los nuevos docentes sobre nuestro PLC, además de recordar a todos los antiguos docentes sobre el mismo. También será un punto a tratar en las reuniones de los equipos de nivel y ciclo y así conseguir la mayor implicación posible de todos los miembros de la comunidad educativa.

A su vez en ese claustro inicial se formará el nuevo equipo PLC.

### d) Evaluación

El PLC se evaluará, al igual que todos los documentos de centro, a través de la memoria final de curso. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

INDICADORES	Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
Grado de satisfacción de profesorado, alumnado y familias.		
Grado de implicación de profesorado, alumnado y familias.		



Valoración de las actividades realizadas.		
Repercusión del PLC en la mejora de la competencia lingüística del alumnado.		

*Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.*

*Esta evaluación se realizará en la reunión del tercer trimestre.*

## **ANEXO PLC: ACTUACIONES POR CICLOS.**

Actuaciones generales.

### **CREATERUELOS.**

Descripción general:

Es el eje central a través del cual giran todas las actividades del centro, incluidas todas las descritas en este PLC. Se ha dividido por trimestres de esta manera.

- Primer trimestre: matemáticas creativas. Se hizo un árbol de adviento matemático.
- Segundo trimestre: escritura creativa. Concurso de la mascota de la biblioteca, celebración del Día de la Amistad (San Valentín).
- Tercer trimestre: manos creativas. Realización del cartel de presentación del colegio y festival de fin de curso.

### **DÍA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO**

Descripción general: los alumnos de Primaria recordaron cuáles eran los derechos y los deberes de los niños y por clases realizaron diferentes actividades al respecto (postales, murales...)

### **DÍA DE LA NO VIOLENCIA**

- Hicimos un lazo de unos 10m en las que plasmamos las manos de color naranja del alumnado, cantamos y bailamos todo el centro en el patio la canción “Déjala que baile” y en las clases se realizó una visualización de varios cuentos, como “Pepuka y el monstruo que le robó la sonrisa”.

### **DÍA DE LA DISCAPACIDAD**

Descripción general: El día 3 de diciembre, se celebró el Día de la Discapacidad con una actividad a nivel de centro.

En el aula, a lo largo de la semana, se trabajó el tema con una serie de vídeos, adaptados por niveles, que la Fundación Personas nos había facilitado.

Posteriormente, el día 3 de diciembre, realizamos una visita a las instalaciones de la fundación, donde los usuarios nos hicieron de guías explicándonos las estancias del centro (sala sensorial, aulas, gimnasio, lavandería etc.) lo que allí hacían y en qué consistía su trabajo.

Para finalizar la actividad, todos juntos hicieron unos dibujos sobre azulejos relacionados con la discapacidad. Estos serán expuestos en una pared del centro a modo de mural, que visitaremos a lo largo del curso. Fue una actividad muy enriquecedora y motivadora para el alumnado.

## ACTIVIDADES CON OTRAS INSTITUCIONES

Descripción general:

- Cartas contra la soledad: Todos los alumnos del centro participamos en una actividad navideña organizada por la Cruz Roja. La tarea propuesta consistió en realizar postales navideñas (decoradas y con palabras emotivas) para ayudar a sobrellevar la soledad que algunos de nuestros mayores sienten en estas fechas tan especiales.
- Narración deportiva: los alumnos de 3º a 6º de primaria han participado en un concurso de narración deportiva organizado por la diputación de Palencia. Esta narración versaba sobre una temática deportiva ambientada en la provincia de Palencia.
- Concurso navideño de cuentos del Ayuntamiento: Los alumnos de 3º y 4º del centro participaron en el V Concurso de Cuentos de Navidad organizado por el Ayuntamiento de la localidad. Esta actividad consistió en escribir cuentos de Navidad que incluyeran valores tales como la amistad, el respeto, la tolerancia, la igualdad etc. El resto de los cursos pudo participar individualmente realizando la tarea propuesta en su casa.



- Concurso de la ONCE: los alumnos de tercero de primaria participan en el concurso de la ONCE, cuyo tema central este año es la soledad no deseada. Se debe hacer un escudo que represente una actividad que fomente la participación de todas las personas, con y sin discapacidad para evitar la soledad, así como pensar en una actividad a realizar que involucre a un grupo de personas. En nuestro caso, hemos hecho un escudo que representa un paisaje natural utilizando distintos alimentos y elementos plásticos. La actividad que hemos pensado es realizar una salida a la naturaleza y al final de esta elaborar una receta saludable para disfrutar entre todos.
- BROTES: el Ayuntamiento de Guardo nos propone una actividad mensual de conocimiento de la naturaleza en la zona. Sobre cada sesión rellenan un cuaderno de campo sobre lo visto.
- Tu pueblo tiene mucha vida: la Fundación Caja Burgos nos propone esta actividad que se desarrolla en tres partes, una en cada trimestre, de observación y contacto con la naturaleza.
- Certamen de lectura en público: algunos alumnos de quinto y sexto participan en el certamen provincial de lectura en público con textos de diversos autores y el tema, en este caso, relacionado con el tema del agua. Son textos que no conocen previamente, en los que un equipo formado por cinco alumnos lee una parte delante de un jurado y todos los demás participantes. Se valoran aspectos como entonación, articulación, pronunciación, fluidez, etc. Se desarrolla en Palencia el 12 de marzo.
- Talleres intergeneracionales (AFA y Sociosanitario):
  - o AFA: Las clases impares de primaria del centro han participado en un taller intergeneracional en coordinación con AFA (Asociación de Familiares de enfermos de Alzheimer y otras demencias) en el cual se desarrolla la expresión y comprensión oral, y en algunos casos también la escrita.
  - o SOCIOSANITARIO: Todas las clases de primaria del centro han participado a lo largo del curso en unos

talleres intergeneracionales organizados conjuntamente entre el centro escolar y el centro sociosanitario. Los talleres se relacionan con las cuatro destrezas de la lengua a través de interacciones con usuarios del centro. En cada curso se desarrollaron a través de distintas actividades.

## FESTIVAL DE NAVIDAD

Descripción general: el festival de Navidad gira en torno al tema del curso que es la creatividad, en concreto, en el primer trimestre fue la creatividad en las matemáticas. A lo largo del festival, se presentaban diversos retos matemáticos de forma oral y/o escrita que cada grupo debía resolver de forma cooperativa para poder realizar su actuación:

- Infantil: canción de los Tres pastelitos. El reto matemático se planteó a 6º de EP (casita de descomposición del 15).
- 1º Primaria: presento a los alumnos de 4º un reto de razonamiento que consistía en resolver un crucinúmero matemático, basado en la metodología ABN.
- 2º Primaria: los alumnos de 2º propusieron un reto a los alumnos de 3º. Estos debían adivinar un número de 5 cifras a través de diversas pistas. El número final sería el décimo ganador del sorteo de la lotería de Navidad.
- 3º Primaria: presentaron un reto de memoria visoespacial en el que se presentaban unas imágenes durante unos segundos y después debían colocar cada figura en su lugar correspondiente.
- 4º Primaria: el reto consistió en contar el número de veces que se abrían y cerraban los paraguas durante la actuación musical.
- 5º Primaria: quinto propuso un reto al público que nos había acompañado, que consistía en contar, todos juntos y en voz alta, desde 10 hasta 0.
- 6º Primaria: el reto de sexto fue realizado para los alumnos de primero de primaria, y consistía en abrir unos candados resolviendo una suma o una resta.



## DÍA DE LA PAZ

Descripción general: durante las jornadas previas al día de la Paz estuvimos hablando del tema de la paz y pensamos secciones para realizar, con la ayuda de AMGU un programa que se emitió en directo en Radio Guardo el día 30 de enero. Organizamos las secciones y cuñas mezclando cursos:

### Secciones:

- Segundo de primaria y primero de infantil: en la sección realizada se escucharon 4 canciones relacionadas con la Paz. Previamente se había trabajado con ellas en clase y se habían analizado. En la propia sección respondían a preguntas sobre ellas, presentaban la canción y la escuchábamos todos juntos.
- Primero y sexto de primaria: la sección se titulaba ¿Adivina quién? Para ello los alumnos de 1º realizaron en directo unas descripciones físicas de personajes relacionados con la paz en el mundo (nobeles, activistas...), mencionando algunas de sus frases más conocidas. Y los alumnos de 6º debían adivinar de quién se trataba. Además, los alumnos de 6º nos ampliaron información de estas personas y nos contaron algunas curiosidades muy interesantes. Los alumnos restantes de 6º, continuaron con el juego, describiendo personajes famosos que habían recibido el premio nobel de la paz y contando hechos relevantes de sus vidas.
- Cuarto de primaria y tercero de infantil: los alumnos de cuarto prepararon una pequeña dramatización de un cuento en el que varios animales hacían un viaje de descubrimiento, para darse cuenta al final de que si estaban juntos todo funcionaba mejor, e hicieron unas preguntas sobre el cuento a los alumnos de tercero de infantil.
- Tercero de primaria y segundo de infantil:
- Quinto de primaria: los alumnos de quinto cantaron todos juntos la canción “No dudaría”.

### Cuñas:

- Bilingüe: canciones y palabras en inglés relacionadas con la paz.

- Poema de profes.
- Lucha por la paz en diversos idiomas: cada alumno tenía que decir “lucha por la paz” en diferentes idiomas. Estos fueron: catalán, euskera, gallego, inglés, francés, ruso, ucraniano, japonés, italiano, suizo, griego, latín y portugués.
- La paz durante el curso: se habló de los observadores de convivencia del centro.
- Llamadas externas: durante el programa, se llamó a varias familias de alumnos del centro y al alcalde de Guardo para preguntar qué entendían ellos por paz.

#### DÍA DE LA FAMILIA.

Descripción general: dada la importancia que tienen las familias en el ámbito escolar. El 15 de mayo, se llevan a cabo actividades en las que se les ofrece la oportunidad de compartir experiencias con nosotros. Este año, la actividad se relacionará con el eje del centro, Createruelos.

#### ACTIVIDADES TIC.

Descripción general: nuestro centro es CoDiCe TIC 5 y en nuestro Plan TIC se especifica el trabajo que se realiza en cada curso y que se desarrollan en la hora semanal dedicada a ello. Se trabajan principalmente cuatro grupos de contenidos: manejo de información y dispositivos digitales, seguridad y confianza digital, programación y robótica y alfabetización ofimática y mediática. Además, las nuevas tecnologías están presentes en todas las asignaturas y todos los momentos de aprendizaje dentro del aula, por ejemplo, con el uso del Aula Virtual, ya que en él se encuentra un repositorio de recursos a utilizar en todos los cursos del centro, desde primero de infantil hasta sexto de primaria organizados en pestañas para cada asignatura; a su vez, también se utilizan como medio de comunicación de todos los miembros del centro, tanto profesorado como alumnado y familias a través de la aplicación Teams.

## ACTIVIDADES BILINGÜISMO

Descripción general: al ser un centro bilingüe - inglés, en los distintos trimestres del curso se realizan actividades grupales para trabajar determinadas efemérides, en las que los alumnos conocen las distintas tradiciones de la cultura anglosajona.

- Primer trimestre: Se realizó una gymkhana a nivel de centro en la que se tenían que pasar diferentes pruebas, entre ellas: Spooky Teddy, Scary Dance, Eating Hand and Maths Game.
- Segundo trimestre: Book Day. Gymkhana: 1º piezas de un mural de un personaje de los libros para decorar y montar (cómic: Snoopy, Garfield, Pantera Rosa, Wimpy kids, Smarty pants, Harry Potter), 2º historia loca: una persona empieza a contar una historia y los demás siguen, 3º hacer letras con el cuerpo que va diciendo el profe y el resto las adivinan, luego tienen que representar y adivinar palabras, 4º jugar al ahorcado con títulos de cuentos explotando globos.
- Tercer trimestre: se realiza una gymkhana relacionada con el arte.
- Otras festividades: Christmas, Halloween, St. Patrick, Easter, Book Day, ....

## REVISTA ESCOLAR

Descripción general: Se realiza la recopilación de algunas de las actividades que se han llevado a cabo a lo largo del curso escolar. El objetivo es formar una revista, con carácter anual, que podrán disfrutar todas las familias del cole.

## ACTUACIONES POR CICLOS:

<b>Ciclos</b>	<b>Actividades</b>
Infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de la lectoescritura comenzando por el nombre propio y continuando a través de los proyectos y del método de Letrilandia.</li> <li>• Introducción de cuentos relacionados con los proyectos. Lectura y trabajo posterior a través de diferentes actividades.</li> <li>• Exposiciones orales de las investigaciones llevadas a cabo en los proyectos.</li> <li>• Asamblea diaria: se trabajan las reglas de la comunicación: levantar la mano, esperar turno, vocalizar, ...</li> </ul>
Primer ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dados cuentacuentos.</li> <li>• Exposiciones orales.</li> <li>• El periódico de la clase.</li> <li>• Recetario.</li> <li>• Libro viajero.</li> <li>• Descripciones. ¿Adivina quién? ¿Adivina qué?</li> <li>• Nos carteamos con Pumuki.</li> <li>• Biblioteca escolar: lectura, resumen y recomendación.</li> <li>• Lecturas del día a día: periódicos, revistas, correos electrónicos, cartas,</li> </ul>

	<p>recetas, adivinanzas, acertijos, canciones etc.</p>
Segundo ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa BROTES.</li> <li>• Concurso Pequeños Gigantes de la Lectura.</li> <li>• Proyectos mensuales que incluyen una presentación audiovisual y una presentación oral.</li> <li>• Lectura de libros en Fiction Express.</li> </ul>
Tercer ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregón de Carnaval.</li> <li>• Recital de poesías.</li> <li>• Certamen de lectura en público.</li> <li>• Exposiciones orales.</li> </ul>
Bilingüismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INFANTIL: trabajo de fonética con “Jolly Phonics”, rutinas “circle time”, “storytelling” relacionado con los proyectos, “flashcards” con el vocabulario, juegos orales.</li> <li>• PRIMER CICLO: juegos con “flashcards” relacionados con el tema, conversación con el auxiliar nativo, juegos orales, presentaciones productos finales, miniexposiciones.</li> <li>• SEGUNDO Y TERCER CICLO: juegos con “flashcards” relacionados con el tema, exposiciones orales de proyectos y presentaciones en PowerPoint, discriminación fonética con phonics y canciones y a partir de 4º lectura de Fiction Express con el auxiliar nativo.</li> <li>• PSICO + PHYSICAL EDUCATION: rutinas, normas básicas, explicación de juegos, calentamiento (“body parts”), materiales.</li> </ul>